

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data serta pembahasan dapat ditarik kesimpulan yaitu mengenai analisis keterampilan berbicara siswa kelas IV sekolah dasar pada pembelajaran daring berikut ini:

1. Keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN 2 Cipaisan pada pembelajaran daring dilihat dari indikator keterampilan berbicara berikut ini: (1) Pengucapan, Vokal, dan Konsonan, (2) Intonasi, Nada, dan Jeda, (3) Keberanian, (4) Kelancaran, (5) Penguasaan Topik. Dilihat dari beberapa indikator yang telah disebutkan bahwa siswa yang masuk dalam kategori sangat baik sebanyak 1 siswa, kategori baik 1 siswa, kategori cukup sebanyak 2 siswa, dan kategori kurang sebanyak 1 siswa. Dengan melihat hasil tes lisan di atas, maka tingkat keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN 2 Cipaisan pada pembelajaran daring termasuk ke dalam kategori cukup baik. Hal ini sudah cukup baik untuk ukuran siswa kelas IV sekolah dasar yang mengalami perubahan metode pembelajaran yang cukup signifikan, namun tetap perlu dilatih kembali secara rutin agar siswa lebih baik dalam keterampilan berbicaranya.
2. Faktor-faktor penyebab kesulitan dalam keterampilan berbicara kelas IV SDN 2 Cipaisan pada pembelajaran daring diantaranya yaitu faktor internal yaitu faktor kemampuan individu, sedangkan faktor eksternal berasal dari faktor guru dan faktor media.
3. Solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan dalam keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN 2 Cipaisan pada pembelajaran daring yaitu penerapan metode pembelajaran latihan melalui media daring dan pemberian motivasi kepada siswa.

5.2 Implikasi hasil penelitian

Dari kesimpulan yang telah dipaparkan, maka penelitian ini mempunyai implikasi bahwa keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN 2 Cipaisan

dalam pembelajaran daring merupakan hal yang sangat berpengaruh untuk menunjang keterampilan berbahasa siswa pada saat pembelajaran daring diberlakukan dan yang utama adalah yaitu bagaimana membuat kualitas keterampilan berbicara siswa ke dalam kategori baik. Adapun penunjang keterampilan berbicara siswa selain dari diri siswa yaitu keterlibatan guru dan orang tua. Hal yang harus diperhatikan yaitu dengan adanya bimbingan dari guru kelas serta dukungan fasilitas untuk menunjang pembelajaran daring serta motivasi baik dari guru maupun orang tua. Jika hal tersebut sudah diperhatikan, siswa menjadi lebih siap untuk mengembangkan dan meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, rekomendasi yang dapat disampaikan diantaranya:

1. Bagi Guru

Diharapkan dapat memaksimalkan dalam pengembangan metode pembelajaran daring untuk pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan keterampilan berbicara para siswa serta hendaknya guru dapat melatih lebih intensif lagi agar siswanya mampu untuk berbicara di depan khalayak maupun di depan umum, hingga kelak akan semakin meningkat siswa dengan keterampilan berbicara yang sangat baik,

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa ketika pembelajaran sedang berlangsung mengikuti dengan sungguh-sungguh serta memperbanyak membaca materi, sehingga tidak takut lagi dan percaya diri ketika guru meminta siswa agar dapat berbicara di depan kelas serta siswa diharapkan untuk menambah motivasi diri juga memahami tentang bagaimana cara agar dapat berbicara dengan baik dan tepat.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan bagi sekolah untuk menunjang pembelajaran daring dengan sosialisasi penggunaan aplikasi pembelajaran daring lainnya untuk mengoptimalkan keterampilan berbicara siswa baik untuk sosialisasi untuk guru, siswa, dan orang tua.